

кмітливості, збуджуючи глибоке творче засвоєння нового матеріалу. В той же час внесення елементів проблемного навчання ставить перед викладачем задачу правильної оцінки творчої діяльності студентів, їх неординарного підходу до вирішення проблеми, а під час і висновку, відмінного від того, який чекав викладач.

МЕТОДИ І ФОРМИ АКТИВНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ

О.В.Крохмальова, викладач вищої категорії ММК ДВНЗ «ПДТУ»

Суттєва особливість активних методів навчання полягає у можливості, крім аудиторних занять за умови відповідного забезпечення, одержувати основні знання студентами шляхом самостійної роботи з навчальними матеріалами. В такому випадку, крім традиційних навчальних матеріалів на паперових носіях (підручники, посібники тощо), можуть застосовуватися засоби навчання на електронних носіях. Головна перевага електронних носіїв полягає у тому, що навчальна інформація для студентів компактна, має великі виразові можливості у викладі навчального матеріалу (відео, звук, динамічні зображення -анімації), інтерактивність. Все це сприяє створенню і активному використанню освітніх мультимедіа-технологій і навчальних ресурсів в Інтернеті

Активні методи навчання в разі умілого застосування дають змогу розв'язати одночасно наступні навчально-організаційні завдання: підпорядкувати процес навчання керівному впливу з боку того, хто навчає; забезпечити активну участь у навчальній праці як добре підготовлених студентів так і недостатньо підготовлених; налагодити неперервний контроль над процесом засвоєння навчального матеріалу. Застосування і розвиток активних методів навчання зумовлено тим, що перед початком навчання ставиться завдання не тільки засвоєння студентами знань і формування професійних умінь і навичок, а і розвиток творчих і комунікативних здібностей, формування особистісного підходу до проблеми, яка виникає. Зазвичай активні методи навчання застосовуються в комплексі з традиційними методами.

Активні методи охоплюють всі види аудиторних занять. Для удосконалення і активізації навчального процесу велике значення має врахування особливостей навчання, яке потребує перебудови у студентів стереотипів навчальної роботи, які сформувалися ще в школі, і озброєння їх новими уміньми і навичками навчально-пізнавальної діяльності. Сучасна якість освіти, безумовно,

визначається рівнем використання активних методів навчання, коли студенти залучені в освітній процес.

Широке застосування інформаційних технологій здатне значно підвищити ефективність активного навчання в усіх формах організації навчального процесу: на етапі самостійної підготовки студентів; на аудиторних заняттях (лекції, семінарські, практичні і лабораторні заняття). Роль педагога у процесі навчання студентів у ВНЗ полягає в тому, щоб не давати готову відповідь, а підвести, спрямувати, вказати шлях пошуку, підбити підсумок у самостійно проробленій студентом роботі, вказавши водночас на помилки. Тобто завдання педагога підготувати і випустити на ринок праці компетентного і конкурентоспроможного спеціаліста.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ: МОТИВАЦІЯ, ВИБІР ЗАСОБІВ

Н.О. Обухова, викладач вищої категорії ММК ДВНЗ "ПДТУ"

Сучасна система навчально-наукової діяльності ВНЗ – особистісно-зорієнтована, тобто спрямована на виховання наукової культури особистості з максимально можливою індивідуалізацією, створенням умов для саморозвитку, утвердженням професійної етики.

Науково-дослідна робота студентів (далі НДРС) є одним з основних чинників підготовки висококваліфікованих фахівців, що поєднує в собі: - навчання студентів елементів дослідницької діяльності, організації та методики наукової творчості; - наукові дослідження, що проводять студенти під керівництвом викладачів.

НДРС має бути обов'язковим елементом навчального процесу в ВНЗ і повинна втілюватись в навчальних планах і навчальних програмах дисциплін. Навчальна праця починає перетворюватись у навчально-наукову працю на основі органічного поєднання навчального процесу з НДРС. Основний напрям у розвитку студентської науки - дедалі ширше впровадження елементів наукових досліджень в навчальний процес. Поєднання наукового пошуку студента з його навчанням взаємно збагачує обидва процеси, бо знання, здобуті у творчих пошуках, особливо цінні. НДРС об'єднує цілі та напрями навчальної і наукової діяльності, що забезпечує:

- формування науково-професійного світогляду, оволодіння методологією та методами наукового дослідження;
- більш глибоке розуміння обраної спеціальності;
- розвиток творчого мислення та індивідуальних здібностей студентів у вирішенні практичних завдань;